

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО
СМ

Согласовано
с МС
24.08 2020 г.
Председатель МС
ММ

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: ММ
/Журавлева Н. В./
приказ № 28 от 31.08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по математике

класс 4

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Синяк М.И.

х. Лихой

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4 класс» УМК «Школа России» — М.: Просвещение, 2011 г., учебника «Математика» 3 класс, в 2-х частях. М. И. Моро, С. И. Волкова. - Москва «Просвещение», 2018 г., Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

- использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Повторение	14	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?

2	Нумерация	12	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.
3	Величины	15	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
4	Сложение и вычитание.	9	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного.что узнали. Чему научились.
5	Умножение и деление.	73	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями.алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10,100,1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного.
6	Итоговое повторение.	8ч	Что узнали. Чему научились.

Условные обозначения:

УП – урок повторения

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (131ч)

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)							
1	Повторение. Нумерация.	1	УП	Текущий, индивид.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	01.09.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП	Текущий, индивид.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	02.09.	
3	Правило сложения и вычитания с нулем	1	УП	Текущий, индивид.		03.09	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		УП	Текущий, индивид.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	07.09	
5	Входная контрольная работа.	1	КЗ	индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	08.09	
6	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	УП	Текущий, индивид.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	09.09	
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	УП	Текущий, индивид.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	10.09	
8	Свойства умножения	1	УП	Текущий, индивид.		14.09.	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное	1	УП	Текущий, индивид.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	15.09.	

	число.						
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	УП	Текущий, индивид.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	16.09.	
11	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	УП	Текущий, индивид.		17.09.	
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		УП	Текущий, индивид.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	21.09	
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Читать и строить столбчатые диаграммы	22.09.	
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	23.09.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)							
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	24.09.	
16	Чтение многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Читать числа в пределах миллиона	28.09.	
17	Запись многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Записывать числа в пределах миллиона	29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность	01.10	

					составления числовой последовательности		
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	УОИМ	Текущий, индивид.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	УОИМ	Текущий, индивид.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	06.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	Текущий, индивид.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.	07.10	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	08.10	
24	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	КЗ	Текущий, индивид.		12.10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	КЗ	Текущий, индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	13.10	
26	Анализ работы. Повторение.	1	УП	Текущий, индивид.		14.10	
Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч)							
27	Единицы длины. Километр Таблица единиц длины	1	УОИМ	Текущий, индивид.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	15.10	
28	Соотношение между единицами длины.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		19.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр,	1	УОИМ	Текущий, индивид.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для	20.10	

	квадратный миллиметр				сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
30	Таблица единиц площади	1	КЗ	Текущий, индивид.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	21.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	КЗ	индивид.	Контролировать и оценивать свою работу	22.10	
32	Анализ контрольной работы. Математический диктант .	1	УРУиН	Текущий, индивид.		26.10	
33	Измерение площади с помощью палетки	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.	27.10	
34	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	28.10	
35	Закрепление. Таблица единиц массы.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		29.10	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	09.11	
37	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	10.11	
38	Единицы времени. Секунда.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	11.11	
39	Единицы времени. Век	1	УОНМ	Текущий, индивид.		12.11	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа по	1	КЗ	Текущий,		16.11	

	теме «Величины»						
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1	КЗ	Текущий, индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	17.11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)							
42	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	18.11	
43	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Познакомиться с приёмом письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	19.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	УОНЗ	индивид.	Закрепление нахождения неизвестного слагаемого	23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	24.11	
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	25.11	
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	26.11	
48	Сложение и вычитание величин	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Выполнять сложение и вычитание величин	30.11	

49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	01.12	
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	02.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)							
51	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	03.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное	07.12	
53	Умножение на 0 и 1.	1	УП	Текущий, индивид.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.	08.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	КЗ	Текущий, индивид.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	09.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	10.12	
56	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	14.12	
57	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		15.12	
58	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	16.12	
59	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Применять полученные знания для решения задач	17.12	

60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Применять полученные знания для решения задач	21.12	
61	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	22.12	
62	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число » за 2 четверть.	1	КЗ	индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	23.12	
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	24.12	
64	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	28.12	
65	Скорость. Единицы скорости.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	11.01	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	12.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	13.01	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	14.01	

69	Умножение числа на произведение.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	18.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	19.01	
71	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		20.01	
72	Решение задач на встречное движение.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	21.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	25.01	
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант	1	КЗ	Текущий, индивид.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.	26.01	
75	Контрольная работа "Письменное умножение и деление"	1	КЗ	индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	27.01	
76	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП	Текущий, индивид.		28.01	
77	Деление числа на произведение	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	01.02	
78	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		02.02	
79	Деление с остатком на 10,	1	УОНЗ	Текущий,	Применять приём письменного деления	03.02	

	100, 1000.			индивид.	многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
80	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Применять полученные знания для решения задач	04.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	08.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	09.02	
83	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	10.02	
84	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	УРУиН	Текущий, индивид.		11.02	
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	15.02	
86	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		16.02	
87	«Что узнали. Чему научились.» Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся	1	КЗ	Текущий, индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	18.02	

	нулями».						
89	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	20.02	
90	Умножение числа на сумму	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	24.02	
91	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное	25.02	
92	Письменное умножение на двухзначное число	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		01.03	
93	Письменное умножение на двухзначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		02.03	
94	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям		УОНЗ	Текущий, индивид.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	03.03	
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	УРУиН	Текущий, индивид.		04.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	09.03	
97	Письменное умножение на трёхзначное число	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное число	10.03	
98	Закрепление приемов умножения на трёхзначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	11.03	
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	Текущий, индивид.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	15.03	

100	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	1	КЗ	индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	16.03	
101	Письменное деление на двузначное число	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	17.03	
102	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	18.03	
103	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	01.04	
104	Письменное деление на двузначное число	1	УРУиН	Текущий, индивид.		05.04	
105	Письменное деление на двузначное число	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).	06.04	
106	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	07.04	
107	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	08.04	
108	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	12.04	
109	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	13.04	
110	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	14.04	
111	Повторение пройденного	1	УОиСЗ	Текущий,	Контролировать и оценивать свою	15.04	

	«Что узнали. Чему научились».			индивид.	работу, её результат, делать выводы на будущее		
112	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	КЗ	индивид.		20.04	
113	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	21.04	
114	Письменное деление на трехзначное число	1	УОНМ	Текущий, индивид.		22.04	
115	Письменное деление на трехзначное число	1	УРУиН	Текущий, индивид.		26.04	
116	Проверка умножения делением	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		27.04	
117	Деление с остатком	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.04.	
118	Деление на трехзначное число Закрепление изученного материала	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	29.04	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	04.05
120	Закрепление изученного материала.			Текущий, индивид.	05.05		
121	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	КЗ	Текущий, индивид.	06.05		
122	Анализ контрольных работ.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	11.05		
Повторение изученного материала в 4 классе- 8 (ч)							

125	Нумерация	1	УП	Текущий, индивид.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	12.05	
126	Нумерация Выражения и уравнения	1	УП	Текущий, индивид.		13.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	УП	Текущий, индивид.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	17.05	
127	Правила о порядке выполнения действий	1	УП	Текущий, индивид.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	18.05	
128	Задачи	1	КЗ	Текущий, индивид.	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	19.05	
129	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	УП	индивид.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Геометрические фигуры Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	20.05	
130	Величины Геометрические фигуры	1	УП	Текущий, индивид.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Геометрические фигуры	24.05	
131	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1	Урок-игра	Текущий, индивид.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	25.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 21
листов *(двадцать один)*
Директор школы
Н.В. Журавлева
Журавлева Н.В.

